|  |  |
| --- | --- |
| «Согласованно»  Начальник Управления образования  Администрации МР «Сосногорск»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.К.Мирошникова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. | «Утверждено»  Приказом Заведующего МБДОУ  «Детский сад № 9 комбинированного  вида» г. Сосногоска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Я.Нефедова  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |

***ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ***

***муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения***

***«Детский сад № 9 комбинированного вида» г. Сосногорска***

***на 2019-2021 г.г.***

Принято на педагогическом

совете МБДОУ «Детский сад № 9»

г. Сосногоска

Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сосногорск 2018 г.

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 9» г.Сосногорска**  **на 2019 - 2021 годы** | Стр. 3 |
| 1. | Информационная справка об образовательном учреждении | Стр.8 |
| 2. | Аналитико-прогностическое обоснование Программы | Стр.12 |
| 2.1. | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды ДОУ | Стр.12 |
| 3. | Концепция желаемого будущего состояния ДОУ как системы | Стр.15 |
| 3.1. | Создание системы управления качеством образования, консультационное и  экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в  соответствии с основными направлениями модернизации российского  образования | Стр.17 |
| 3.2. | Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для  создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного  образования | Стр.19 |
| 3.3. | Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление  физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового  образа жизни | Стр.20 |
| 3.4. | Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области  проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая  партнерство и сотрудничество | Стр.21 |
| 3.5. | Сроки и этапы реализации Программы | Стр.21 |
| 3.6. | Обоснование ресурсного обеспечения Программы | Стр.22 |
| 3.7. | Механизм реализации мероприятий Программы | Стр.23 |
| 4. | Стратегический план реализации Программы | Стр.24 |
|  | *Приложение № 1 Перечень основных программных направлений и мероприятий*  *Программы на 2019-2021 г.* | Стр.28 |

**ПАСПОРТ** **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

**МБДОУ «Детский сад № 9» г. Сосногорска**

***на 2019—2021 гг.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **Программы** | Программа развития на 2019-2021 годы муниципального бюджетного  дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9» г.Сосногорска  (далее Программа развития) | |
| **Разработчик**  **Программы** | Администрация, педагогический коллектив МБДОУ, родительский совет. | |
| **Правовое**  **обоснование**  **Программы** | - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;  - Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 г. № 44/25;  - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г;  - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от  09.07.1998г. с изменениями от 02.12.2013г. № 328-ФЗ;  - Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на  период до 2020 г. (от 26.01.2009 №22 от 22.12.2009 №390);  - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995г. № 223-ФЗ (с изм. от 31.01.2014г.) принят ГД ФС РФ;  - «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период  до 2025г.», от 04.10.2000г. № 751 постановление Правительства РФ;  - Приказ Минобрнауки Р.Ф. «Об утверждении федерального  государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. №1155;  - Приказ Минобрнауки РФ «Порядок организации и осуществления  образовательной деятельности по основным общеобразовательным  программам дошкольного образования» от 30.08.2013г. № 1014;  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации  (Минобрнауки России) "Об утверждении Порядка организации и  осуществления образовательной деятельности по дополнительным  профессиональным программам" от 01.07.2013 г. N 499 г. Москва;  -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об  утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от  20.09.2013г. № 1082;  - Постановление главного государственного санитарного врача Р.Ф. « Об  утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические  требования к устройству, содержанию и организации режима работы  дошкольных образовательных организаций» от 15.05.2013г. № 26;  - Приказ Министерства образования Республики Коми от 23 января 2014 года № 30 «О реализации Плана действий по обеспечению введения  Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Республике Коми»  - Муниципальная программа муниципального образования муниципального района «Развитие образования» утверждена постановлением администрации муниципального района  «Сосногорск» от 24.12.2013 № 1790 «О муниципальной программе муниципального образования муниципального района «Сосногорск» «Развитие образования»  - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)». Утвержден приказом  Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544п. Зарегистрирован в Минюсте России 6 декабря 2013 года, регистрационный № 30550.  - Устав МБДОУ «Детский сад № 9» г.Сосногорска | |
| **Назначение**  **программы** | Программа развития предназначена для повышения качества образования в  МБДОУ через создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.  - определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ;  - внедрения комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий  направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.  - обогащения и усовершенствования предметно-развивающей среды,  способствующей формированию общей культуры, развитию физических,  интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.  - обеспечения роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.  - усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников  посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. | |
| **Цели и задачи**  **Программы** | Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию  широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и  индивидуальных особенностей воспитанников, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития МБДОУ.  Задачи:  1. Определение модели и перспективных направлений развития МБДОУ;  2.Внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий  направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;  3.Обогащение и усовершенствование предметно-пространственной  развивающей среды, способствующей формированию общей культуры,  развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств  воспитанников;  4.Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;  5.Усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями (законными  представителями) воспитанников посредством организации совместной  эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе; | |
| **Целевые индикаторы**  **(по­казатели) и значения**  **про­граммы** | Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы: | *Целевое значение*  *на 2021 г.* |
| - Качественный уровень образования детей; | *Достижение стабильных результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы –*  *не менее 80%, удовлетворенность родителей качеством образования – не менее 90%* |
| - Уровень оснащенности бразовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); | *не менее 50%* |
| - Уровень оснащенности ДОУ в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; | *90%* |
| - Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп; | *- 70%*  *-Пропуск по болезни по болезни одним ребенком за год не более 18 детодней* |
| - Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; |  |
| - Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в  ДОУ; |  |
| - Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; |  |
| - Создание предметно-пространственной развивающей среды соответствии с ФГОС ДО; |  |
| - Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов; |  |
| - Обучение сотрудников МБДОУ на курсах повышения квалификации  различного уровня и направленности, переподготовка педагогических  работников; |  |
| - Аттестация на присвоение квалификационных категорий; |  |
| - Участие педагогов в мероприятиях различных уровней; |  |
| - Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; |  |
| Внедрение новых образовательных технологий; |  |
| - Участие родителей в проектной деятельности; |  |
| - Привлечение родителей и воспитанников к участию в совместных  мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; |  |
| - Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения; |  |
| - Повышение престижа МБДОУ; |  |
| -Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ; |  |
| - Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и,  как следствие, привлечение внебюджетных средств |  |
| Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в период 01.01.2019—31.12.2021  **1 этап - Аналитико-прогностический - 2019 -2020 гг.;**  Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья  воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в современном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с ФГОС ДО»  **2 этап - Деятельностный – 2019 – 2021 гг.;**  Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов.  Организация деятельности управленческой и методической служб по  внедрению инновационных технологий по реализации Программы.  Формирование и апробирование инновационной модели образовательного  пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного  образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Введение профессионального стандарта «Педагог».  **3 этап – Рефлексивный – 2021 г.**  Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели  образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое  качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление  проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение  перспективного опыта. Оценка качества образования в МБДОУ. | |
| **Объемы и**  **источники**  **финансировани**  **я** | Бюджетные и внебюджетные средства образовательного учреждения | |
| **Ожидаемые результаты реа­лизации программы** | Прогнозируемые результаты реализации Программы  - Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;  - Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 80%;  - Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в  соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;  - Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 80%;  - Заключение договоров с социальными партнерами;  - Достаточный объем средств, привлеченных к улучшению материально-  технической базы ДОУ;  - Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;  - Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая или высшая) не менее 50 %;  - Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия,  муниципальные методические объединения, профессиональные конкурсы  различных уровней, в профессиональных изданиях, сети Интернет и средствах массовой информации - до 50 %;  - Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов  педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 20 %;  - Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 90%;  - Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;  - Сохранение средней заработной платы педагогов;  - Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной  деятельности – до 30 %;  - Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами - 90%;  - Доля родителей-посетителей сайта МБДОУ до 70%;  - Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в  образовательном процессе, в общественной жизни МБДОУ – до 40%; | |
| **Механизм**  **экспертизы**  **Программы** | Результативность Программы будет оцениваться на основе целевых  показателей, обозначенных для оценки эффективности реализуемых  мероприятий Программы.  Кроме того:  - отражение плана мероприятий, контроля в годовом плане МБДОУ, в тематике педагогических советов;  - оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы и  результатах внедрения ФГОС в наглядной форме;  - публикации на официальном сайте МБДОУ, дошкольных порталах, в СМИ;  - отчет администрации перед педагогическим советом, родительским советом, общим родительским собранием;  - участие в экспертизе образовательной деятельности, самоанализ,  привлечение внешних экспертов; участие в городских, региональных,  федеральных семинарах, конференциях. | |

**1. Информационная справка об образовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п\п** | **Показатели** | **Характеристика** |
| 1. | Дата основания: | 9 июля 1980 года |
| 3. | Тип ОУ: | Дошкольное образовательное учреждение |
| 4. | Вид ОУ: | Детский сад комбинированного вида |
| 5. | Категория: | Вторая |
| 7. | Юридический адрес: | 169500, Республика Коми, г.Сосногорск, 6 микр-н, д.4А |
| 8. | Телефон: | 8 982149) 5-54-28, 5-01-53 |
| 9. | E-mail: | dou9sosnogorsk@yandex.ru |
| 10. | Учредитель: | Управление образования МР «Сосногорск» |
| 11. | Лицензия: | От 01.09.2014 г. № 535 - Д |
| 13. | Режим работы: | *устанавливается Учредителем:*  5-дневная рабочая неделя, общая длительность рабочего дня – 10,5 часов /с 715 до 1745/  выходные дни: суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни РФ. |
| 14. | Характеристика микрорайона: | *Детский сад расположен в окружении жилых домов № 4, 8, 8а, 10.*  *Рядом находится средняя общеобразовательная школа № 3*  *Учреждения сферы услуг – Торговый центр «Магнит»*  *почта, магазины.* |
| 15. | Проектная мощность: | 250 мест |
| 16. | Фактическая наполняемость: | 260 детей |
| 17. | Группы: | 11 групп, из них:  Ясельная группа – 1; ранний возраст – 2, дошкольный возраст – 8 |
| 18. | Дополнительные помещения: | - для физического развития и оздоровления детей: медицинский и процедурный кабинеты, физкультурный зал,  - для проведения коррекционно-развивающей работы: кабинет логопеда;  - духовно – нравственного развития: музыкальный зал, мини Коми-музей:  - для организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма:  кабинет Ресурсного центра по ПДД |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во педагогов | Образование | | | | Кол-во педагогов с пед. образован. | Стаж работы общий | | | | Стаж работы педагогический | | | | Категории | | | | |
| Выс. | Сред-специал. | Нач.проф. | студетны | До 5 | 5-10 | 10-15 | 15-… | До 5 | 5-10 | 10-15 | 15-… | Выс. | 1-я | 2-я | Без. | Соот.  Зан.  дол. |
| 18 | 5 | 9 | 1 | 3 | 18 | 4 | 3 | 2 | 9 | 6 | 3 | 1 | 8 | 0 | 4 | 0 | 8 | 6 |

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов, прослеживается низкая динамика повышения квалификационной категории у педагогов МБДОУ, всего 22,2 % педагогов с первой квалификационной категорией; 77,8% с высшим и средним специальным образованием, 16,7% педагогов являются студентками педагогических учебных заведениях. 44,4 % педагогов без категории т.к. педагогический стаж в нашем учреждении (выход из отпуска по уходу за ребенком) не достигнут двух лет. 33,3% аттестованы с целью соответствия занимаемой должности..

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Всего в МБДОУ 11 возрастных групп: из них: 1 группа – ясельного возраста; 2 группы – раннего возраста; 8 групп дошкольного возраста общеразвивающей направленности.

МБДОУ в соответствии с Уставом осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательной программы

дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности;

- осуществление присмотра и ухода за детьми;

- организация питания, медицинского обслуживания и педагогического сопровождения воспитанников;

- обеспечение физического и эмоционального благополучия воспитанников;

- выявление и развитие способностей воспитанников, их интересов и склонностей;

- обеспечение социально-бытовых условий в соответствии с требованиями,

установленными действующим законодательством.

Методической базой обязательной части основной образовательной программы разработанной на основе примерной Программы «От рождения до школы» / Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой., и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя работу с воспитанниками по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» / Под редакцией Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, с 5 до 7 лет. 2 раз в месяц в старшей группе, 3 раза в месяц в подготовительной группе как дополнительная непосредственная образовательная деятельность в объеме 100%.

Логопедический пункт в МБДОУ создан для детей, имеющих нарушения:

- общее недоразвитие речи разных уровней(ОНР IV – III ур.);

-фонетико-фонематическое недоразвитие речи(ФФНР);

- недостатки произношения –фонетический дефект (НПОЗ).

В первую очередь в логопедический пункт зачисляются дети 6-7 –летнего возраста, имеющие нарушения речи, которые препятствуют успешному освоению общеобразовательных программ. Логопункт работает по индивидуальной коррекционной Программе по коррекции звукопроизношения под редакцией Коноваленко В.В.

Для реализации основной образовательной программы используем следующие инновационные технологии:

- Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие

индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания)

Технологии проектной деятельности

- *Подражателъско-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна потребность как установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность. *Общеразвивающий -* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов. *Творческий* - он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Технологии исследовательской деятельности (преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут-

не хватает знаний, жизненного опыта; преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами; побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения)

Материально-техническое обеспечение осуществляется согласно утвержденного Плана Финансово-хозяйственной деятельности. Каждая возрастная группа имеет прогулочный участок, оборудованный теневым навесом и малыми архитектурными формами. В МБДОУ функционируют кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда; кабинет Ресурсного центра по ПДД; прачечная и пищеблок.

Оборудование помещений, оснащенность образовательного процесса специализированным оборудованием, учебно-наглядными пособиями, раздаточным материалом приводится в соответствие с требованиями ФГОС ДО и действующим образовательным программам. Развивающая предметно-пространственная среда групп обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планом. Насыщенность предметной среды частично соответствует рекомендациям Примерного перечня игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений (Минобрнауки России) письмо от 20 июля 2011 г. № 2151). Имеется техническое оборудование: 3 - компьютера, 2 музыкальный центра, мультимедийный проектор с экраном. Детский сад подключен к сети Интернет, создан официальный сайт <https://www.dou9sosnogorsk.com> функционирует электронная почта [dou9sosnogorsk@yandex.ru](mailto:dou9sosnogorsk@yandex.ru)

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на**

**прилегающей к МБДОУ территории.**

*Пожарная безопасность*. Здание МБДОУ оснащено автоматической системой пожарной сигнализации, первичными средствами пожаротушения. Разработаны пожарная декларация, планы эвакуации воспитанников и действий персонала в случае возникновения пожара, 1 раз в квартал проводится учебная эвакуация воспитанников и инструктаж работников. В наличии вся необходимая документация по обеспечению пожарной безопасности.

*Антитеррористическая безопасность*. Для обеспечения безопасности в учреждении имеется пожарная сигнализация и кнопка экстренного вызова полиции. В наличии документация по антитеррористической деятельности ГО и ЧС. Территория МБДОУ ограждена забором, имеет 4 калитки и 1 ворота.

*Безопасность дорожного движения*. В образовательном учреждении разработан и согласован паспорт дорожной безопасности. Функционирует Ресурсный центр по правилам дорожного движения. В течение года проводится профилактическая работа с детьми, родителями и педагогами. Организован «Родительский патруль»

*Медицинское обслуживание* осуществляет медицинская сестра Государственное бюджетное учреждение здравоохранения Республики Коми «Сосногорская центральная районная больница» на основании договора. Медицинский кабинет приведен в соответствие с лицензионными требованиями.

*Материально-техническая* база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства). Здание МБДОУ – двухэтажное, приспособленное, имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление; прачечную и пищеблок. Состояние удовлетворительное.

**2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды МБДОУ**

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно- оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкие слои заинтересованного населения. Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне города, где расположено наше учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей можно построить работу в современных условиях.

Имея закрепленный микрорайон комплектования детей, МБДОУ направляет свою деятельность на воспитание и развитие всех и каждого воспитанника с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в нем адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического

развития каждого ребенка.

Основными социальными заказчиками ДОУ являются:

1*. Государство и органы власти*, которые формируют общие принципы образовательной политики, регистрируют, лицензируют, занимаются аккредитацией образовательных учреждений, устанавливают образовательные стандарты. Требования государства должны выполняться в обязательном порядке.

2. *Муниципальные органы власти* в лице Учредителя – Управления образования администрации МР «Сосногорска». Социальный заказ Учредителя направлен на регионализацию дошкольного образования, обустройство МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. *Родители (законные представители*) воспитанников МБДОУ. Их требования к дошкольному образовательному учреждению постоянно растут, поэтому необходимо научиться работать в более тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей.

4. *Воспитанники* МБДОУ. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта данная категория заказчиков не может осмысленно предъявить свои требования. За них это делают родители. В современных социально – ориентированных рыночных отношениях воспитанники выступают как главные клиенты МБДОУ, поэтому все усилия детского сада должны быть нацелены на удовлетворение их потребностей.

5. *Образовательные учреждения (школы*), в которые поступают выпускники МБДОУ. Данная категория заказчиков заинтересована в отборе наиболее подходящего для себя контингента и влияет на работу детского сада, варьируя требования к выпускникам.

Результат анализа состояния социального заказа на дошкольное образование определил следующие направления:

- образование в МБДОУ должно быть личностно - ориентированным, психологически обеспеченным;

- образование должно обеспечивать прочные знания, необходимые для успешной адаптации ребенка на следующей ступени образования;

- образование должно способствовать воспитанию и формированию личности ребенка, разностороннему его развитию;

- эстетическое развитие воспитанников занимает приоритетное место в рейтинге потребностей, в том числе и через систему дополнительного образования;

- родители воспитанников – заказчики образовательных услуг, желают, чтобы МБДОУ давало не только прочные знания, достаточные для получения образования следующего уровня, но и создавало условия для развития ребёнка, в том числе и через систему дополнительного образования;

- важное место занимает проблема сохранения и поддержки здоровья воспитанников, улучшение материально-технической базы;

Таким образом, учреждение должно найти оптимальный для себя баланс между

выполнением государственного заказа и общественными потребностями.

Здание МБДОУ – 1979 года постройки, имеет централизованное отопление, холодное водоснабжение, канализацию; групповые комнаты оборудованы в соответствии с возрастом детей. В зимний период в учреждении всегда тепло, воспитанники ходят в облегченной одежде. Имеется мультимедийное оборудование. Компьютерная техника, пока только в кабинете заведующей, старшего воспитателя и медсестры.

Учреждение, не смотря на трудности социально-экономического характера, постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В МБДОУ имеются музыкальный и физкультурный залы, методический кабинет , кабинет учителя-логопеда кабинет Ресурсного центра по ПДД.

Взаимодействие МБДОУ с социальными учреждениями предусматривает задачу по развитию личностного потенциала ребенка. Коллектив детского сада взаимодействует с учреждениями здравоохранения, образования и культуры, с целью улучшения и обогащения содержания педагогического процесса. Окружающая социальная среда содействует развитию познавательной деятельности дошкольников, формирует определенные представления о близких и конкретных фактах общественной жизни, труда и быта людей, удовлетворяет интеллектуальные, эмоциональные, эстетические запросы, потребности в физическом развитии и дает возможность приобщать детей к культуре родного края.

Проведенный анализ актуального состояния учреждения на момент разработки программы развития позволяет выделить ключевые проблемы, которые возможны в ходе функционирования учреждения и могут препятствовать его дальнейшему развитию:

- Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом,

инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля

учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в

условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и

доступной системы образования.

- Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение

современных педагогических технологий, в том числе информационно-

коммуникационных.

- Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества,

внедряя современные образовательные технологии.

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право

каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные

стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей,

как основы их успешного обучения в школе.

- Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством

образования детей через общественно-государственные формы управления.

- Необходимость организации дополнительных образовательных услуг.

- Создание условий, для повышения доступности качественного образования,

соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и

саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в

инновационный режим деятельности

Основными стратегическими и тактическими целевыми установками МБДОУ должны стать:

- удовлетворение потребности населения в услугах дошкольного образования, повышение ффективности использования материально-технического, финансового и кадрового ресурсов;

- обеспечение 100% доступности дошкольного образования детям в возрасте от 1,6 до 7 лет.

- повышение качества дошкольного образования за счет приведения в соответствие с требованиями ФГОС ДО комплекса необходимых условий: кадровых, материально- технических, организационно-содержательных, финансово- экономических;

- обновление и модернизация системы управления деятельностью учреждения: повышение эффективности контроля, делегирование полномочий, системное повышение квалификации и профессиональный рост административно-управленческого и педагогического персонала.

Целевые установки позволяют наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного образовательного учреждения для разрешения обозначенных проблем.

**3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МБДОУ КАК СИСТЕМЫ**

Современное образовательное учреждение в современном мире должно постоянно доказывать свою привлекательность, необходимость, занять индивидуальную нишу в образовательном пространстве, района, города. А это достигается высоким качеством воспитательно-образовательного процесса, формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования, физическое и психическое благополучие детей. Качественной характеристикой деятельности образовательного учреждения становится совершенная материально- техническая база, использование современных образовательных технологий, квалификация педагогов, уровень и качество информирования общества о работе МБДОУ.

Приоритет в образовании отдается не обучению (накоплению знаний, умений, навыков), а воспитанию определенных качеств жизнеспособной личности, которой жить в XXI веке, веке новых информационных технологий. В МБДОУ на первом месте в воспитании должно стать воспитание здоровой личности: здоровой физически, психически и нравственно. Концептуальная основа построения системы образования – его доступность, то есть предоставление широкого спектра образовательных услуг для воспитания индивидуальности: чем в большее количество видов деятельности вовлечен ребенок, тем больше вероятности его задатков и способностей, тем быстрее происходит его социальная адаптация.

Миссия МБДОУ - поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

*Основной целью* развития МБДОУ на период до 2021 года, является совершенствование системы управления МБДОУ, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

|  |  |
| --- | --- |
| **Стратегические**  **задачи** | **Основные направления реализации**  **программных мероприятий** |
| 1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями  модернизации российского образования | - Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.  - Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. |
| 2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания  условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО | - Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.  - Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на включение педагогов в инновационную деятельность. |
| 3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление  физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового  образа жизни. | - Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности МБДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;  - Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;  - Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей. |
| 4. Повышение уровня мотивации родителей (законных представителей) и  их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество. | -Информационно-методическое сопровождение  родителей в построении индивидуального  образовательного маршрута ребенка;  - Взаимодействие и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;  - Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и включение семьи в образовательный процесс.  - Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс. |

**3.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и**

**экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в**

**соответствии с основными направлениями модернизации российского образования.**

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально- педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией:

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями,

и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.

- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования

как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности

образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-

технической);

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);

- отработка правовых и экономических механизмов софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;

- расширение публичности деятельности МБДОУ и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает МБДОУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в МБДОУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

**3.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания**

**условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности

непрерывного профессионального роста;

- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;

- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;

- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;

- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

**Проблема:**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования и работа по внедрению профессионального стандарта идет полным ходом уже несколько лет.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

**Возможные риски:**

- нарастающий объемом научной информации;

- прогресс в области техники и технологии;

- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.

- недостаточность инновационных программ .

**3.3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление**

**физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа**

**жизни**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны.

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в

различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности.

Приобретенные в ДОУ знания воспитанники должны применять в реальной жизни. Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания.

Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ привел нас к необходимости разработки и внедрению проекта: «Здоровье – это здорово!». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Совместная деятельность педагогов МБДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

**Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

**Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье. Рост поступления в МБДОУ детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье .

**3.4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области**

**проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая**

**партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения

эффективности воспитательного процесса.

- Разработать и внедрить в практику ДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.

- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.

- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать следующие проекты: «Здоровье – это, здорово!», «Молодой специалист – современный педагог», «Моя семья».

В данных проектах проблему взаимодействия МБДОУ и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья – детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

**Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

**Возможные риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелании родителей заниматься своими детьми.

**3.5. Сроки и этапы реализации Программы**

**1 этап - Аналитико-прогностический** - 2019 -2020 гг.;

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы МБДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно- правовой базы МБДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в современном режиме», «Разработка содержания и механизмов реализации образовательной программы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО», «Формирование учебно- материальной базы в соответствии с ФГОС ДО»

**2 этап - Деятельностный – 2019 – 2021 гг.;**

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Введение профессионального стандарта «Педагог».

**3 этап – Рефлексивный – 2021 г.**

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного

пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта. Оценка качества образования в ДОУ.

**3.6. Обоснование ресурсного обеспечения Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Субъект и источник**  **финансирования**  **Программы** | **Заинтересованность субъекта в реализации**  **цели Программы** |
| Администрация МР «Сосногорска»  муниципальный бюджет | Повышение эффективности воспитательно-  образовательного процесса в МБДОУ |
| Общественность и родители –  внебюджетные средства | Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
| **Источник**  **финансирования** | **Действия по привлечению средств** |
| 1.Муниципальный бюджет | - в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;  - выполнение муниципального заказа |
| 2. Привлеченные средства | - работа по улучшению материально-технической базы;  - спонсорская помощь от организаций и родителей |

**Ресурсное обеспечение Программы развития**

Общий объем финансирования Программы в 2019-2021 г.г. составит 750 000 рублей (семьсот пятьдесят тысяч рублей)

2019 год – 100 000 рублей (сто тысячи рублей) на развитие Предметно-развивающей среды

150 000 рублей (сто пятьдесят тысяч рублей) Укрепление материально –

технической базы

2020 год – 100 000 рублей (сто тысячи рублей) Предметно-развивающей среды

150 000 рублей (сто пятьдесят тысяч рублей) Укрепление материально –

технической базы

2021 год – 100 000 рублей (сто тысячи рублей) Предметно-развивающей среды

150 000 рублей (сто пятьдесят тысяч рублей) Укрепление материально –

технической базы

**3.7. Механизм реализации мероприятий Программы**

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя МБДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

В период разработки Программы развития МБДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив МБДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты.

В МБДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов

программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития МБДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего учреждения, в отчете о результатах самообследования МБДОУ.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через Управление образования.

**4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;

- по динамике изменения эффективности деятельности МБДОУ по определенным показателям;

- эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ожидаемый социально-**  **экономический или**  **иной эффект**  **(показатель эффективности**  **образования ДОУ)** | **Наименование оценочных**  **показателей**  **(единица измерения показателя)** | **Ед.**  **измерен**  **ия** | **Фактическо**  **е (исходное)**  **значение**  **показателя** | **Планируемое значение показателей**  **по годам реализации программы** | | | **Источники**  **получения**  **информации** |
| **2019** | **2020** | **2021** |  |
| **1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания**  **образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования** | | | | | | | |
| **1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей**  **доступность и новое качество образования, и реализации программы развития** | | | | | | | |
| Качественный уровень  образования детей | Доля воспитанников, освоивших  основную образовательную  программу дошкольного  образования | % | 93 | 95 | 100 | 100 | мониторинг |
| Доля выпускников с высоким  уровнем готовности к обучению в  школе | % | 75 | 77 | 80 | 80 | мониторинг |
| Уровень оснащенности в  соответствии с возрастными и гендерными особенностями  дошкольников | Доля групп, оборудованных для  реализации образовательных  областей в соответствии с  возрастными и гендерными  особенностями дошкольников | Ед. | 11 | 11 | 11 | 11 | мониторинг |
| Выполнение нормативных  показателей посещаемости  дошкольных групп | Процент посещаемости  воспитанниками учреждения | % | 71 | 80 | 85 | 90 | мониторинг |
| Создание единой внутренней и  внешней информационной сети  МБДОУ | Подключение к высокоскоростным  сетям, точка доступа Интернет |  | + | + | + | + | Отчетность |
| Рост степени  информированности населения  о состоянии деятельности в  МБДОУ | Количество информации и  публикаций МБДОУ |  | + | + | + | + | Отчетность |
| Установление тесного  взаимодействия с социальными  партнерами | Заключение договоров с  социальными партнерами |  | + | + | + | + | Отчетность |
| Создание развивающей  предметно-пространственной  среды в соответствии с ФГОС | Доля групп, в полной мере  отвечающих требованиям к  условиям осуществления  образовательного процесса | Кол. | 11 | 11 | 11 | 11 | мониторинг |
| Уровень обновления и  пополнения предметно-  развивающей среды территории  МБДОУ: оборудование игровых,  оборудование площадок  теневыми навесами | Доля оборудования игровых и  спортивной площадок,  оборудование площадок теневыми  навесами | Ед. | 7 | 9 | 10 | 11 | мониторинг |
| Обучение сотрудников МБДОУ на  курсах повышения  квалификации различного  уровня и направленности | Доля педагогов, прошедших  повышение квалификации для  работы по ФГОС ДО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | наличие удостоверений |
| Увеличение доли молодых  педагогов | Увеличение доли лиц до 30 лет  среди педагогов от общего числа  педагогов (%) | % | 22,2 | 30 | 30 | 30 | статистика |
| Аттестация на присвоение  квалификационной категории  (первая, высшая), | Доля педагогов, прошедших  аттестацию на присвоение  квалификационной категории  (первая, высшая), в общем их  количестве | % | 22,2 | 35 | 40 | 50 | Приказ |
| Участие педагогов в  мероприятиях различного  уровня | Доля педагогов, представивших  опыт работы через мероприятия,  форумы, конкурсы  профессиональной направленности  муниципального, областного  всероссийского и международного  уровней, в профессиональных  изданиях и средствах массовой  информации | % | 30 | 35 | 40 | 50 | мониторинг |
| Численность педагогов,  ставших победителями и  призерами конкурсов  различного уровня | Доля педагогов, ставших  победителями и призерами  конкурсов педагогического  мастерства, методических  разработок, авторских программ  муниципального, регионального и  всероссийского уровня | % | 16,6 | 17 | 18 | 20 | мониторинг |
| Внедрение новых  образовательных технологий | Доля педагогов, владеющих ИКТ -  компетентностью | % | 75 | 80 | 85 | 90 | мониторинг |
| **2.3. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность** | | | | | | | |
| Численность педагогов, реализующих проекты | Доля педагогов, реализующих проекты | % | 44,4 | 55 | 70 | 100 | мониторинг |
| **3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников,**  **приобщение к ценностям здорового образа жизни** | | | | | | | |
| **3. 1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников** | | | | | | | |
| Реализация Программы  здоровьясбережения | Доля групп, реализующих  программу здоровьясбережения | Ед. | 11 | 11 | 11 | 11 | мониторинг |
| **3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного**  **процесса и здоровьесбережения детей** | | | | | | | |
| Участие родителей в проектной  деятельности | Удельный вес родителей,  принимающих активное участие в  проектной деятельности | % | 10 | 15 | 20 | 30 | мониторинг |
| Привлечение родителей и детей  к участию в совместных  мероприятиях, внедрение  нетрадиционных форм работы | Активное участие родителей |  |  |  |  |  | мониторинг |
| Удовлетворенность родителей  воспитательно-образовательной  деятельностью ДОУ. | Доля родителей, удовлетворенных  образовательными услугами | % | 80 | 85 | 90 | 90 | Социальный опрос |
| **3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного**  **процесса** | | | | | | | |
| Посещаемость  воспитанников | Увеличение % посещаемости воспитанников | % | 71 | 75 | 78 | 80 | мониторинг |
| **4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги,**  **развивая партнерство и сотрудничество** | | | | | | | |
| **4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной**  **среды** | | | | | | | |
| Участие родителей в  образовательном процессе, в мероприятиях МБДОУ | Удельный вес родителей (семей),  принимающих активное участие в образовательном процессе, в  мероприятиях МБДОУ | % | 10 | 20 | 30 | 40 | мониторинг |
| Численность родителей,  посещающих сайт учреждения | Доля родителей-посетителей сайта  МБДОУ | % | 40 | 50 | 60 | 70 | рейтинг |
| **4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс** | | | | | | | |
| Численность родителей в  реализации исследовательских  детских работ и проектов | Доля родителей в реализации  исследовательских детских работ и  проектов | % | 5 | 10 | 15 | 20 | мониторинг |
| **4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей** | | | | | | | |
| Численность родителей,  принимающих участие в  групповой форме работы | Доля родителей, вовлеченных в  групповые формы работы | % | 10 | 25 | 35 | 45 | мониторинг |
| **4.4. Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей раннего**  **возраста** | | | | | | | |
| Численность неорганизованных  детей, охваченных различными  альтернативными формами  дошкольного образования от  1,6 года до 2 лет | Доля численности  неорганизованных детей,  охваченных различными  альтернативными формами  дошкольного образования | Чел. | 7 | 6 | 4 | 2 | отчетность |
| **4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс** | | | | | | | |
| Развитие общественно-  гражданских форм управления  в МБДОУ | Функционирование  Родительского совета,  обладающего организаторскими  полномочиями в педагогической  деятельности МБДОУ |  | + | + | + | + | мониторинг |

Приложение № 1

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ НА 2019-2021 гг**

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах

этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой

индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Направления программных мероприятий,**  **мероприятия (инновационные проекты)** | **Сроки**  **реализации** | **источники**  **финансирования** | **Объем финансирования на реализацию**  **мероприятий (тыс.руб.)** | | |
| **2019** | **2020** | **2021** |
| **1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового**  **содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования** | | | | | | |
| 1.1. | Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития | | | | | |
| 1.1.1. | Изучение качества профессиональной  деятельности кадров | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 1.1.2. | Разработка системы контроля качества  оказываемых образовательных услуг | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 1.1.3. | Подбор и апробация диагностических  материалов, позволяющих контролировать  качество образования (на основе  программных требований, ФГОС ДО) | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 1.1.4. | Разработка системы планирования в  соответствии с реализуемой образовательной  программой и проектами) | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 1.1.5. | Мониторинг оценки результативности  качества образования детей | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 1.1.6. | Создание системы совместной деятельности  с социальными институтами города,  взаимодействия с населением, семьями  дошкольников, по приобщению к здоровому  образу жизни, формированию у  воспитанников элементарных чувств  патриотизма и гражданственности, развитию  нравственности | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 1.1.7. | Техническое сопровождение официального  сайта учреждения | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 1.2. | *Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей*  *принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников,*  *способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности* | | | | | |
|  | Проведение работ и приобретение нового  оборудования для реализации  образовательных областей в соответствии с  возрастными и гендерными особенностями  дошкольников в соответствии с бюджетом  Программы развития | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Оснащение образовательного процесса  учебно-методическими комплектами,  дидактическими пособиями в соответствии с  ФГОС ДО | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Обновление предметно-развивающей среды  территории МБДОУ: оборудование игровых и  спортивных площадок, оборудование  площадок теневыми навесами | 2019-2021 |  |  |  |  |
| **2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС**  **дошкольного образования** | | | | | | |
| 2.1 | *Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности*  *педагогов* | | | | | |
|  | Обучение сотрудников ДОУ на курсах  повышения квалификации различного уровня  и направленности | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Подготовка и сопровождение аттестации  педагогических и руководящих работников | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Аттестация педагогических кадров | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Корректировка индивидуальных  перспективных планов повышения  квалификации педагогов | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 2.2 | *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции* | | | | | |
|  | Корректировка диагностических карт  профессионального мастерства и определение  личных потребностей сотрудников в  обучении. Проведение самоанализа | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Открытые просмотры педагогических  мероприятий | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Участие педагогов в мероприятиях различного  уровня | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Организация наставничества для  профессионального становления молодых  специалистов | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Реализация проекта «Молодой специалист -  перспективное завтра» | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 2.3 | *Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность* | | | | | |
| 2.3.1 | Обучение педагогов современным  технологиям взаимодействия со взрослыми и  детьми (технологии проектирования,  информационные технологии, технология  электронного «портфолио» и пр.) | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 2.3.2 | Систематизация проектных работ,  сопровождение своего портфолио | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 2.3.4 | Обобщение передового опыта и публикации в  СМИ и печатных изданиях | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 2.3.5 | Материальное поощрение педагогов,  представляющих опыт в профессиональных  изданиях и/или посредством участия  конкурсах профессиональной направленности  и добившихся положительных результатов | 2019-2021 |  |  |  |  |
|  | Привлечение грантовой поддержки (через  участие в конкурсах различных уровней) | 2019-2021 |  |  |  |  |
| **3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к**  **ценностям здорового образа жизни** | | | | | | |
| 3.1 | *Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников* | | | | | |
| 3.1.1 | Формирование системы использования  здоровьесберегающих технологий в  организации учебно-воспитательного  процесса | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.1.2 | Программа здоровьесбережения | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.1.3 | Разработка и внедрение родительского  лектория по здоровому образу жизни | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.2 | *Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и*  *здоровьесбережения детей* | | | | | |
| 3.2.1 | Реализация проекта «От значка ГТО к  олимпийским медалям» | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.2.2 | Организация совместного проведения с  родителями физкультурных и спортивных  досугов и праздников. | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.3 | *Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса* | | | | | |
| 3.3.1 | Обеспечение благоприятной адаптации,  выполнение санитарно-гигиенического  режима | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.3.2 | Решение оздоровительных задач всеми  средствами физической культуры | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.3.3 | Проведение социальных санитарных и  специальных мер по профилактике и  распространению инфекционных заболеваний | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.3.4 | Проведение циклов бесед по проблемам  сохранения и укрепления здоровья,  профилактике вредных привычек | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.3.5 | Проведение дней здоровья, конкурсов,  праздников и т.п. | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.3.6 | Создание системы эффективного контроля за  проведением оздоровительных мероприятий в  Учреждении | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 3.3.7 | Улучшение качества питания, контроль над  организацией питания | 2019-2021 |  |  |  |  |
| **4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества**  **образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество** | | | | | | |
| 4.1 | *Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка* | | | | | |
| 4.1.1 | Создание программы индивидуального  маршрута развития ребенка | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.1.2 | Подбор коррекционных программ для  построения индивидуальных маршрутов  развития детей с ограниченными  возможностями здоровья | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.1.3 | Информирование родителей об уровне  развития и здоровья детей | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.1.4 | Проведение совместных конкурсов рисунков,  выставок, поделок, различных мероприятий | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.1.5 | Мониторинг достижений детьми результатов  освоения основной образовательной  программы дошкольного образования в  соответствии с ФГОС ДО | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.2 | *Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-*  *пространственной среды* | | | | | |
| 4.2.1 | Обеспечение обучения и реализация системы  инновационных форм взаимодействия с  родителями | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.2.2 | Проведение систематической работы по  выявлению запросов родителей о содержании  и качества дошкольного образования в ДОУ | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.2.3 | Ежегодное выявление удовлетворенности  родителей воспитанников качеством  предоставляемых услуг | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.2.4 | Реализация проекта «Жизнь дана на лучшие  дела» | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.3 | *Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс* | | | | | |
| 4.3.1 | Организация и проведение семейных  презентаций исследовательских детских работ  и проектов | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.3.2 | Разработка и реализация новых форм  взаимодействия с родителями: школа  родительской мудрости, конференции  круглые столы, диспуты, дискуссии и др. | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.3.3 | Реализация проекта семейного воспитания  «Академия любящих сердец» | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.4 | *Создание системы консультирования и сопровождения родителей* | | | | | |
| 4.4.1 | Организация и проведение родительских  собраний, адресных консультаций, бесед и др. | 2019-2021 |  |  |  |  |
| 4.4.2 | Проведение «Дней открытых дверей» | 2019-2021 |  |  |  |  |