Консультация для родителей «Семья как социально-культурный институт формирования личности»

Воспитывает всё : вещи, явление, но прежде всего – люди.

Из них на первом месте – **родители и педагоги**».

А. С. Макаренко

Воспитание и обучение ребенка – это процессы целенаправленные, многогранные по задачам и содержанию, сложные, разнообразные по **формам**, методами и приемами, непрерывные, длительные по времени. Всестороннее развитие человека – это тяжелый и длительный процесс, результат которого зависит от многих объективных и субъективных факторов. На **формирование личности различные социальные институты** наибольшее влияние имеет **семья**, в которой живет и воспитывается ребенок. **Семья – важнейший институт общества**, микрогруппа, в которой происходит взросление маленького человека: как физическое, так и духовное.

Для **формирования гармоничной личности** необходимо содействовать **социализации** ребенка не только в группе детского сада, но и в главном **социальном институте — семье**. **Семья и детский сад**, как **институты социализации способствуют социально-** психологической адаптации ребенка к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром. Результатом ранней **социализации** является готовность детей в школу и свободное общение со сверстниками и взрослыми.

В истории человечества сложилось два направления воспитания: семейное и общественное. Современная наука убеждена, что без ущерба для развития **личности** ребенка невозможно отказаться от семейного воспитания, так как его сила и действенность несравнимы даже с квалифицированным общественным воспитанием. Современные психолого-педагогические исследования позволяют утверждать, что в системе разнообразных **социальных институтов семья является важным**, необходимым, глубоко специфичным и в высшей степени действенным компонентом воспитания детей.

Именно в **семье** ребенок приобретает первый **социальный опыт**, овладевает **социальными ролями**. Через семейные ценности, семейные традиции ребенок приобщается к культурно-историческому опыту предшествующих поколений.

**Семья как социально-культурный институт** оказывает активнейшее воздействие на развитие духовной культуры ребенка, на мотивы его поведения, на **социальную направленность личности**. Являясь для ребенка микромоделью общества, **семья** оказывается важнейшим фактором в выработке системы **социальных установок и формирования жизненных ценностей**.

Диапазон воздействия **семьи** на воспитание детей столь же широк, как и диапазон общественного воздействия. Общественные правила впервые осознаются в **семье**, культурные ценности общества осваиваются в **семье**. С одной стороны, познание других людей начинается со своей **семьи**, с другой – именно в своей **семье** ребенок познает и идентифицирует себя.

Исследователи семейных отношений выделяют следующие факторы семейного воспитания, делающие его приоритетным по сравнению с другими **институтами** :

- глубоко эмоциональный, интимный характер семейного воспитания;

- постоянство и длительность воспитательных воздействий **родителей**;

- наличие объективных возможностей для включения детей в бытовую, хозяйственную и воспитательную деятельность **семьи**.

Воспитание детей, **формирование личности** ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность **родителей**. **Семья влияет на ребенка**, приобщает его к окружающей жизни. В современном обществе воспитание рассматривается не только как **личное дело родителей**, но и как их общественная обязанность.

В современных психолого-педагогических исследованиях выявлено, что **социальная** ориентация детей в общественно-историческом опыте начинается со становления такой **социально-нравственной ценности**, как постижение образа **семьи**, развитие *«понимания чувств близких и родных»*. В свою очередь, постижение образа **семьи облегчается тем**, что в ней дети *«не учатся жить, а живут»*. Между тем в последние годы, как убеждают научные данные, урбанизация жизни, нуклеаризация **семьи** приводят к разобщенности **межличностных отношений ее членов**, что пагубно сказывается на воспитании детей. **Семья подвергается***«жесточайшей****деформации****»* : изменяются не только ее отдельные функции, но и **социальные роли членов семьи**. Непрочность семейных уз создает искаженный образ **семьи у ребенка**. Аналогичные выводы у зарубежных ученых: уравновешенным человеком и *«удачным****семьянином****»* становится тот, кто имел в детстве любящих друг друга **родителей**, был к ним сильно привязан, мог с ними откровенно говорить обо всем, к кому относились в **семье благожелательно**, уважительно, но требовательно. И наоборот, шансов на позитивное развитие очень мало у тех, кто видел в **семье конфликты**, кого били и унижали.

**Семья** является первичной и наиболее чувствительной к общественным изменениям **социальной структурой**. Система связей, взаимодействий и отношений ребенка и членов **семьи** регулируется на основе определенных ценностей и норм, традиций, обычаев, обрядов.

Очень важным положением является выделение связи между младшим и старшим поколением. В. А. Сухомлинский замечательно **сформировал это положение**, возведя почитание старших поколений младшими в закон жизни. В становлении нравственности ребенка большое значение имеет духовная связь самого младшего и старшего поколения. Уважение, почитание старших поколений – закон нашей жизни.

Именно **социальные ценности**, идеалы, нормы конкретной **семьи** обеспечивают эффективность **семьи как социально-культурного института**, который осуществляет ряд важных функций по отношению к ребенку:

- воспитательную (**социализация молодого поколения**, поддержание культурного воспроизводства общества);

- первичного **социального контроля**(моральная регламентация поведения членов **семьи в различных** сферах жизнедеятельности, регламентация ответственности и обязательств в их отношениях);

- духовного общения (развитие **личностей членов семьи**, духовное взаимообогащение).

Выполнение данных функций **семьи** во многом определяется значимостью **семьи для ребенка**, познавательным интересом к **семье**.

**Семья** – уникальный общественный организм. В ней наиболее ярко проявляются все стороны общественного бытия, его пороки и **достоинства**. Если подорваны основы, на которых держится **семья**, то распадается связь времен. Однако нити родства, духовной общности воспитания детей могут стать надежной связкой, способной выдержать испытание на разрыв. Преемственность между детьми и отцами – необходимое условие.

Таким образом, главным **институтом формирования личности является семья**. То, что ребенок в детские годы приобретает в **семье**, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность **семьи как института** воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на **личность ни один из институтов** воспитания не может сравниться с **семьей**. В ней закладываются основы **личности ребенка**, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину **сформировался как личность**. Именно в **семье** ребенок получает первый жизненный опыт, делает первые наблюдения и учится как себя вести в **различных ситуациях**. Очень важно, чтобы то, чему мы учим ребенка, подкреплялось конкретными примерами, чтобы он видел, что у взрослых теория не расходится с практикой. Значение **семьи** в воспитании ребенка очень велико, так как, **семья закладывает основу**, фундамент каждой **личности**, способствует ее **социализации**.

<https://www.maam.ru/detskijsad/konsultacija-dlja-roditelei-semja-kak-socialno-kulturnyi-institut-formirovanija-lichnosti.html>